

Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola év végi beszámolója

2020/2021. tanév

„Ha a gyerekek erős, egészséges, működőképes családokból jönnek, az könnyebbé teszi a munkánkat. Ha a gyerekek nem erős, egészséges és működőképes családokból jönnek, az fontosabbá teszi a munkánkat.”

Barbara Colorose

1. Pedagógiai folyamatok

Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az első félév során igyekeztünk behozni a pandémiás helyzet miatti elmaradásokat, de a második félév közepén ismét online oktatásra kellett váltani. Bár a tanulók jobban vették az akadályokat, mint tavaly, de az esélyegyenlőséget idén sem lehetett biztosítani. A szülők egy része több élő, online órát szeretett volna, más családok pedig folyamatosan jelezték, hogy a gyermekük ilyen-olyan okból (pl. a másik gyerek online órája miatt) nem tud részt venni az online órán. Az alsós gyerekeknek és még ötödik-hatodikban is sok családban, a szülő aktív közreműködésére volt szükség ahhoz, hogy a gyerek részt tudjon venni a digitális oktatásban. A Kréta működése sem tanári, sem szülői, sem gyerek szemmel nem átlátható. A szülő a saját jogosultságával nem tudja követni a DKT-felületre feltöltött anyagokat, a tanároknak még mindig nincs mobil alkalmazás, az online felület szétesik a mobilon, és az egész program nem felhasználóbarát. Így ismét sok online platformot kellett használni, ami rendkívül időigényes. Az iskola technikai háttere sajnos még mindig lemarad a szülők által igényelt online oktatás minőségétől. Azt tapasztaltuk, hogy az online oktatáson lassabban lehet haladni, mint az iskolában, és a tanítottak nem maradnak meg a tanulóiban, nem sajátítják el úgy, mint az iskolában, hiába tartunk órát. Akik az előző évben sem tudtak részt venni az online oktatásban, főként technikai, családi, infrastrukturális helyzetük miatt, azok számára idén is nehézséget okozott a tananyag elsajátítása.

A tartósan beteg kollégák szívből köszönték, hogy az alsó tagozat április 19-i visszatérte után is biztosította az intézményvezetés számukra az online oktatás lehetőségét.

A nehézségek ellenére a tanév elején kitűzött céljaink nagy részét elértük, mivel a jelenléti oktatás visszatérte után, a kormányrendelet szempontjait szem előtt tartva, a tanórákat ismétlésre, rendszerezésre, felzárkóztatásra fordítottuk. Azért is volt szükséges, mert pl. az idegennyelvi csoportokban – főleg a normál óraszámúakban - nagy különbségek vannak a gyerekek közt és differenciálni kell, a jobbaknak plusz feladatokat adunk, míg a lassabban haladóknak több gyakorlást.

Az alsó/felső tagozatok csúsztatott iskolakezdése bevált. Jónak bizonyultak a nulladik órában tartott különböző felzárkóztató, tehetséggondozó, illetve tagozatos órák. A kilenc órától kezdődő tanórákon sokkal jobban tudnak figyelni, koncentrálni a felsős tanulók. A nevelőtestület szeretné, hogy ez a csengetési rend a későbbiekben is maradjon meg. Az alsós nyelvórák közül is jobb lenne, ha több kerülne korábbi időpontra, mert az ebéd utáni nyelvórákon a gyerekek nem tudnak figyelni (emésztenek, fáradtak, fáj a hasuk), és irigykedve figyelik a többieket, akik még az udvaron játszhatnak. A sok játékos feladat ellenére is nehezen sikerül fenntartani a figyelmüket.

A szülők a pandémiás helyzet miatt az iskola épületébe nem jöhettek be. Így nehezebb a személyes kapcsolattartás, és érdekes módon a tavaly bevált digitális platformokon sem keresik az iskolát, vagy a tanító kollégákat.

Az iskolai programokat csak osztályközösségben tudtuk megtartani. Jó volt, hogy a tanév vége felé már engedélyezték a közösségi programok megszervezését, a ballagást és a tanévzárást.

A Határtalanul! programot a COVID helyzet miatt idén sem tudtuk megvalósítani. Reméljük ezeket a jövő tanévben tudjuk pótolni.

Pozitívum, hogy az iskola melletti telekre az Önkormányzat parkolót alakított ki, mely nagy segítség mind az itt dolgozók mind a szülők számára is a parkolásban. Így a gyerekek iskolába érkezése is biztonságosabb lett.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni?

A gyerekek, főleg a felsőbb évfolyamokra járók nem szívesen nyilatkoznak a szociális helyzetükről. Sokan nincsenek tisztában azzal, hogy a szüleik mit is csinálnak, mennyit keresnek, szégyellik az anyagi helyzetüket, vagy hamis képet közvetítenek róla. Általánosságban elmondható, hogy nincs reális képük az árakról, sokan nem becsülik meg a méregdrága telefonjukat, amit a szüleik esetleg sokhavi kemény munkával vettek nekik.

A megszerzett információk nem mindig reálisak, leginkább a kötetlen beszélgetések, az osztályfőnöki és etika órákon játékok alkalmával, irányított foglalkozásokon tudunk adatokat szerezni, bár vannak kivételek, néhány tanuló szívesen osztja meg élete minden pillanatát a tanárokkal vagy diáktársaikkal. Tanulóink nagyon eltérő szociális háttérrel rendelkeznek, szerencsére nincsenek elhanyagolt vagy ápolatlan diákjaink. Az első ilyen jelre lépéseket teszünk, a családlátogatás nehéz a járvány miatt, de szerencsére van segítségünk, a családsegítő

központ munkatársa, az iskola pszichológusa igyekszik feltérképezni a gondokat, így azonnal tudunk segíteni, lépni az ilyen felmerülő esetekben. *(Sokuk zilált családban él, egyiket az anyja hagyta ott, a másik család éppen bomlófélben van, az apa hagyja ott őket, vagy éppen anyuka gyakran változó szerelmi életének megszenvedője a kiskamasz. Ezeket a háttér-információkat ismerve teljesen el tudom fogadni, hogy nem feltétlen a határozott alany van az érdeklődésük középpontjában.)* - írja egy osztályfőnök félévi beszámolójában.)

Jelenleg is vannak anyaoththonban, illetve a családok átmeneti szállásán élő tanulóink, akiknek ezekről a helyekről viszonylag rövid időn belül el kell költözniük. Ez a létbizonytalanság a tanulók iskolai teljesítményét és tanuláshoz való hozzáállását, valamint magaviseletét is negatív irányban befolyásolja. Sajnos több osztályfőnök is beszámolt arról, hogy börtönviselt vagy börtönben lévő szülő is akad az osztályában.

Több diákunk is lehetősége van Erzsébet-táborban nyaralni a nyáron, az első turnus épp ezen a héten élvezni a Balaton örömeit.

Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Sajnos nagyon nehéz a szülőkről ilyenfajta tájékozottságot szerezni, mert egyrészt erre nem kérdez rá egyetlen egy adatkérő dokumentum sem, másrészt a szülőkkel nincs mód az iskolázottságról vagy munkájukról beszélni, különösen most, a pandémiás helyzet idején. Az esetleges egyéni megkeresések alkalmával történő beszélgetésekből tudjuk leszűrni, mi lehet a szülők végzettsége, vagy mivel foglalkoznak. A gyerekektől is nagyon nehéz erről információt szerezni, mert sokan még a szüleik foglalkozásával sincsenek tisztában. Életkörülményeikről a gyerekek elmondásaiból értesülünk, ez azonban még nagyon hiányos. Nagyon jó, hogy újra gyermekvédelmi felelős segíti munkánkat, aki rendszeres kapcsolatot tart a Családsegítő és az iskola között.

A digitális platformokon azok a szülők, akik akarták, el tudták érni a pedagógusokat, még este és hétvégén is.

A legtöbb osztályban van egy kisebb szülői mag, akik az iskolai életbe bekapcsolódnak és ők érdeklődnek rendszeresen a gyermek iskolai előmenetele felől. A mostani járványhelyzetben is sok segítséget kaptunk a szülőktől.

Felméréseink szerint szinte minden családban van számítógép, laptop, tablet, okostelefon, internet, ennek ellenére sokan nem kísérik figyelemmel a Kréta naplót, mivel a felület kezelése elég bonyolult.

SNI tanulók száma	36 fő	112 óra	7 %
BTMN-s tanulók száma	58 fő	116 óra	11 %
Veszélyeztetett tanulók száma	19 fő		3,7 %
HH tanulók	24 fő		4,7 %
HHH tanulók	34 fő		6,6%
Gyermekjóléti Szolg. megkeresése	30 fő		5,9 %

Természetesen a számok között vannak átfedések, de sajnos mutatják, hogy a pedagógusokra mekkora nagy teher járul.

2020. szeptembere óta 5 fő pedagógus dolgozik intézményünkben. Ebből egy fejlesztő pedagógus $\frac{3}{4}$ állásban, egy fő gyakornokként főállásban, 1 pszichológus főállásban és két tanító túlórában látja el a feladatokat.

Ebben a tanévben próbáltuk beosztani úgy a fejlesztő tervek kihasználását, hogy ne legyen „ütközés” a foglalkozásokon. Nem sikerült.

A fejlesztő foglalkozások kiemelt céljai:

A gyermek a többségi iskolában sikeresen megfeleljen, értelmi képességeinek megfelelően tudjon teljesíteni. Intézményen belül, helyben kapott színvonalas ellátás nagy segítség mindenkinek. A szülőket mentesítjük ezáltal az utazás nehézségeitől, költségeitől.

Fontos, hogy a diákok képességei fejlődjenek az olvasás-írás-helyesírás-beszéd és a matematika területén egyaránt, hiszen ezek a képességek feltételei nemcsak az anyanyelvi tantárgyak, hanem az idegen nyelv és a természettudományok elsajátításának is. Az életkornak megfelelő kommunikációs és elemi számolási képességek befolyásolják a gyermek további iskolai karrierjét, és végső soron hatással vannak egész felnőtt életére.

A „szerényebb képességű” kisiskolások tanulási nehézségeik leküzdéséhez segítséget kapjanak, ahhoz, hogy önértékelésük, önbizalmuk helyreálljon, olvasási félelmük enyhüljön. Az önálló, otthoni tanuláshoz tanulás-módszertani eljárásokat ismerhettek meg.

A logopédiai kezelésben részesülő, vagy azon már átesett gyermekek, akik beszéd-és nyelvi képességeikben enyhe fokú elmaradást mutatnak, az olvasás-írás-helyesírás elsajátítása terén nehézségeik vannak, szintén korrekcióra, speciális fejlesztésre szorulnak. Nagy előny a gyermekeknek, hogy főállású fejlesztőink logopédiai végzettségűek is.

A jó képességű, jól tanuló gyermekek esetében is előfordulhat, hogy egyenetlen intelligencia-

struktúrájuk miatt egyes részterületeken az elvárhatónál gyengébben teljesítenek, ez magatartási és önértékelési zavarokat is okozhat. Ennek következtében ők is igényelhetnek fejlesztő pedagógiai megsegítést.

Igyekeztünk megszervezni az egyéni fejlesztéseket, de az ellátandó gyerekek számának növekedésével 2-3 fős csoportokat is kellett létrehozunk úgy, hogy lehetőleg homogén csoportok alakuljanak ki. A fejlesztést ott kell kezdeni, ahol a gyermek tart. A gyermek fejlődését önmagához, ill. életkorához viszonyítjuk.

A fejlesztett gyermekek köre

1. Sajátos nevelési igényű, a többségi osztályokban integráltan oktatott tanulók
2. Sajátos nevelési igényű, a pszichés fejlődés egyéb zavara miatt a tanulási folyamatban akadályozott tanulók
(Az 1. és 2. pontban felsorolt tanulók jogosultságát a szakértői bizottság állapítja meg, ennek következtében érvényes szakértői véleménnyel rendelkeznek.)
3. A Nevelési Tanácsadó javasolja a tanuló fejlesztését.
4. Azok a tanulók, akiknek tanulási nehézségük van, a beszédpercepció-és megértés területén tapasztalt elmaradás vagy zavar, és/vagy kognitív részképesség-gyengeségük miatt iskolai teljesítményük elmarad az értelmi képességük alapján elvárható szinttől.

A fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyerekek:

- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján
- a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján
- a pedagógusok kezdeményezésére. Volt olyan eset, hogy a pedagógusok észlelték a gyermek tanulási problémáját. Mielőtt elküldték volna vizsgálatra a diákot, felkeresték a fejlesztő pedagógusokat annak érdekében, hogy erősítsék meg, illetve cáfolják „gyanújukat”. A legutolsó szónak nagy jelentősége van: addig, amíg a Szakértői Bizottság nem készíti el a szakvéleményt, addig csak „gyanúról” beszélhetünk.

A gyermekek felvétele minden esetben a szülők értesítését követően történt. Itt nagy segítséget nyújtottak az osztályfőnökök, akik „ráerősítettek” a fejlesztés fontosságára. Ebben a tanévben

a tanulók olyankor hiányoztak a foglalkozásokról, amikor betegek voltak, vagy bármilyen hivatalos elfoglaltság miatt nem jöttek iskolába.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

A tankönyveket mindenki ingyen kapja, sajnos. Leginkább azok a gyermekek nem vigyáznak a tankönyveikre, akik amúgy is segítségre szorúlnak. Ugyanez jellemző az étkezésre is: hiába kérjük, hogy azok is mondják le az étkezést, akik térítésmentesen étkeznek, sajnos siket fülekre talál. Ezen a területen megengedhetetlenül nagy a pazarlás.

100%-ban térítésmentesen étkezik (rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesül): 73 fő az intézmény 14 %-a.

50 %-os kedvezményben részesül:

három vagy több gyerek: 62 fő

tartós beteg: 13 fő

szociális rászorultság: 7 fő – összesen: 82 fő az intézmény 16 %-a

Szociális problémák, deviancia:

Sok problémánk adódik a házirend betartatásával. A legnagyobb probléma az, hogy a házirendben lefektetett szabályok egy részét (Covid miatti intézkedések(maszk, kézmosás), energiaital fogyasztása, öltözködés, smink, hajfestés, testékszerek viselése, stb.) nem is tudjuk betartatni bizonyos gyerekekkel, mert a szülők nem partnerek, megengedik gyermeküknek azt is, amit nem lehetne. A köznevelési törvény pedig ilyen tekintetben nem ad eszközt a kezünkbe. Az osztályokba bekerült évismétlők és másik intézményből érkező diákok keserítik meg magatartásukkal a tanárok mindennapjait. Sajnos néhány tanulónk alkalmazkodik ezeknek a hangadóvá váló gyerekeknek az elvárásaihoz. Mivel kevés eszközünk van az ilyen gyerekek megneveléséhez, ezért sokszor az addig visszafogottabb gyerekek is felbátorodnak, és részt vesznek a rendetlenkedésben. Magatartásilag legproblémásabbak a hetedikes tanulók. Ennek legfőbb oka lehet még a hatodikban történt csoportösszevonás is, s így lesz ez a jövőben is a további összevonások miatt. A tanulólétszám csökkenését a más településre költözők, az anyaothonokból távozó gyermekek adják.

Pozitívumnak látjuk, hogy amelyik gyermekkel foglalkozik a pszichológus, annál érzékelünk javuló hozzáállást mind a tanulás mind a magatartás terén. Ezért és a COVID járvány miatt iskolánkban az egy pszichológus látszik, hogy kevés.

Két renitens testvérpár végleges eltávolítására került sor fegyelmi eljárás eredményeként.

A háttérben zsarolás, megfélemlítés szexuális zaklatás állt. A gyermekek érdekében rendőrségi, Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kértem, mindegyik hatástalan maradt. A gyermekek édesapja a börtönből éppen júniusi hónapban szabadult, az édesanya pedig nem képes ellátni szülői feladatát (analfabéta).

„Húsz gyerekkel kezdtem meg a munkát a 2020-as tanév szeptemberében. Közülük 14-en SNS-is státuszúak, a többiek BTM-esek, de van, aki SNI-s státuszra vár. Idén 4 autista gyerek jár hozzám, a két felsőbb éves mostanra jól funkcionál, megvannak amaguk „hóbortjai” de jól beilleszkedtek az iskolai közösségbe. A két első osztályos autistával az érzelmek felismerését, értelmezését tanuljuk, nekik még nehézséget jelent a beilleszkedés az osztályba, nem nagyon értik a többiek reakcióját, illetve őket sem értik a többiek. A hozzám járó gyerekek másik nagy csoportját a nehezen kezelhető, zömében magatartás problémákkal küzdő, hiperaktív diagnózissal rendelkező tanulók adják. Velük főként a feszültségek oldására, az impulzuskontroll kialakítására helyezük a hangsúlyt, relaxációs módszereket tanulunk, átbeszéljük a lehetőségeket. Az idei tanév elején a legtöbb hozzám járó gyereket már jól ismertem, így szeptembertől el tudtuk kezdeni az érdemi munkát, az újonnan hozzám került tanulókkal is hamar kialakítottuk az együtt dolgozás mikéntjét. Idén a hiperaktivitást jellemző tünetek (impulzivitás, alacsony önértékelés) mellett megjelentek kifejezetten szorongásos tünetegyüttesek is.

Idén is vettem fel anamnézist a gyerekek szüleivel. Sajnos még mindig gyakran előfordul, hogy a szülő nem jelenik meg a megbeszélte időpontban, ezért van, hogy több hónapig is húzódik egy ilyen konzultáció.

A félév során több gyerek csatlakozott hozzám, illetve több gyereket is megfigyeltem órán, hogy a pedagógussal konzultálva el tudjuk dönteni, merre érdemes velük elindulni. Három első osztályos papírral nem rendelkező tanuló kérte a segítségemet, többnyire szülői megkeresésre, de van ahol az osztályfőnök javaslatára. További 3 nyolcadik osztályos gyerek vagy a szülei kerestek meg azzal, hogy segítségemet kérik. Idén nagyon megnőtt a válaszok száma, két szülőpár keresett meg eddig válással, illetve a gyerekek ezzel kapcsolatos nehézségeivel. Az ezek többségében csupán néhány óra konzultációra volt szükség, de az is előfordult, hogy valaki tovább maradt nálam. Ezeket a gyerekeket a lyukas óráimban, esetleg ha valaki beteg, vagy a fennmaradó óraszámokban látom el.

Sajnos az óráim végessége miatt még mindig nem tudok minden gyermeket ellátni akinek erre szüksége lenne.

A második félévben a is voltak újszerű problémák. Egy kollégám a nyolcadik osztályban internetes szexuális problémával keresett meg, ebben az esetben egyénileg foglalkoztam a gyerekekkel, valamint az osztályban beszélgettünk a bántalmazásról, szexuális bántalmazásról, internet veszélyeiről. Sajnos a második félévben két szülő keresett meg azzal, hogy gyermekük elvesztette a másik szülőjét. Mindkét esetben foglalkoztam a gyerekekkel, de az egyik esetben végig kísértem a szülőt a haldoklás, a halál a temetés során. Mivel ez az esemény az iskolabezárásra esett, telefonon illetve e mailben tartottuk a kapcsolatot.”

Galgóczy-Sánta Boglárka pszichológus

Prevenációs munka

A vírus miatt számos előre tervezett programot / előadást kellett lemondani. Évek óta visszatérő előadóink a járványhelyzet miatt nem tudtak eljönni (bűnmegelőzés, bántalmazás, internet veszélyei, égés veszélyei /Bethesda kórház/, függőségek, iskolai bántalmazás).

A szigorítások előtt lehetőségünk volt pár területet azért érinteni. A szigorú szabályokat betartva szeptemberben és októberben két szervezet munkatársai is eljutottak iskolánkban.

- Utazó Gyógypedagógiai Hálózat fejlesztő pedagógusai (4 fő) *prevenációs közösségépítő órákat* tartottak 6. és 7. évfolyamon
- A PMCSEÖH munkatársai (Pest Megyei Család Esélyteremtő és Önkéntes Ház), akik a Magyar Vöröskereszt Pest Megyei Szervezetének tagjai *Tolerancia érzékenyítő program* keretében – tartottak órákat két alsós és két felsős osztályban (1.d / 2.a és 7.b / 8.c)
- A 8. évfolyamon pedig Nonn Ilona szervezésében pályaaorientációs szakmai bemutatót tartottak a *MAPEI* szervezésében

Bízunk benne, hogy jövőre minden elmaradt előadást pótolni tudunk.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Tanévnyitó ünnepély (rádión)
- Gyümölcsnap Vetélkedők - osztálykeretben
- Steve Jobs nap – szaktantárgyi órán
- Megemlékezések rádión keresztül:
- Aradi vértanúk (okt. 6.), 1956-os forradalom (okt.23.)
- Teleki napi programok osztálykeretben / előzetes feladatok, kiállítás, vetélkedő (nov.6.)
- Házi matematika verseny – novemberben
- Pályaválasztási nap osztálykeretben

- Mikulásoszás - osztálykeretben
- Karácsonyi ünnepség - osztálykeretben
- Európai Láncreakció projekt – januárban
- Februárban – szülői értekezletek (online formában)
- Februárban farsangi multságot tartottunk osztálykeretben
- kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (febr. 25.)
- Márciusban a 7.-es évfolyam rádiós megemlékezéssel készült III.15-ére
- Áprilisban a versenyek elmaradtak, de egyénileg lehetett a Költészet Napi vetélkedőn részt venni a diákoknak
- holokauszt áldozatai (április 16.)
- Májusban rendben lezajlottak a kompetenciamérések, nyelvi mérés
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
- Júniusban az osztályok kirándulni, túrázni voltak, és a ballagási rendezvényt is sikerült megtartanunk

A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

2020. augusztusban nevelőtestületi kiránduláson vettünk részt Poroszlón, a Tisza-tavon. Jó ráhangolódás volt ez a tanévre, annál is inkább, mivel az új kollégák beilleszkedését is segítette.

5 kolléga vett részt a KAP program továbbképzésein: 30 órás KAK, és 30 órás DFHT

6 kolléga egyéb, szaktárgyi továbbképzésen összesen 270 órában

2 fő szakvizsgát tett, 1 tanító minősült Ped II.-be.

3. Eredmények

Kompetenciamérések eredményei

Kompetenciamérés nem volt az elmúlt tanévben. Minden évben az intézkedési tervet elkészítettük, a tanév végi beszámoló mellékletét képezte.

Tanév végi eredmények

Évfolyam/osztály	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	Össz:
Létszám v. (2.-8. sor összesen= osztálylétszám)	99	70	70	60	299
Tanulói jogviszonya szünetel:	0	0	1	1	2
Kiválóan teljesített:	28				28
Jól teljesített	45				45
Megfelelően teljesített	10				10
Gyengén teljesített	4				4
Felzárkóztatásra szorul 1. o.	12				12
mulasztása miatt nem osztályozható	8	0	1	3	12
Szülő kérésére az évfolyamot megismételheti	0	0	0	0	0
1. sorból magántanuló	1	0	0	1	2
TANTÁRGYI					
3 vagy több tárgyból elégtelen	12	0	0	0	12
1-2 tantárgyból elégtelen	0	1	2	4	7
Magyar nyelv	12	0	0	1	13
Magyar irodalom	12	0	0	1	13
Angol	0	0	0	0	0
Német	0	0	0	0	0
Matematika	12	1	2	3	18
Természetismeret		0	0	1	1
Kitűnők	28	21	9	14	72
Magatartás miatt nem kitűnő	0	0	5	1	6
Mulasztott napok	2850	1610	2321	1535	8316
Ebből igazolatlan	287	76	12	131	506
Igazolt hiányzás 1 főre*	25,9	21,9	33,5	23,8	26,3
Igazolatlan hiányzás 1 főre*	2,9	1,1	0,2	2,2	1,7

	2020-2021.		2019-2020.	
Tanuló létszám felső tagozat	223		233	
Mulasztott napok	4422	19,83	3077	13,21
Ebből igazolatlan	454	2,04	264	1,13
Hiányzás miatt nem oszt.	7	3%	4	2%
ebből oszt. vizsgát tehet	5	2%	0	0%
ebből évf.-t ismételi	1	0,4%	3	1%
ebből tankötelezettsége megszűnt	1	0,4%		
Magántanuló	4	2%	7	3%
sikeres oszt. vizsgát tett	1	0,4%	4	
oszt. vizsgát nem tett/ sikertelen oszt. vizsgát tett	2	1%	2	1%
Az osztályozó vizsgán 1-2 tantárgyból bukott, javítóvizsgázhat	1	0,4%	1	0,4%
jogviszonya szünetel	14	6%	15	6%
javítóvizsgára bukott	11	5%	7	3%
évfolyamismétlésre bukott	1	0,4%	5	2,1%
össz. évf. ismétlő lesz (bukás, oszt. vizsg.-t nem tett, mul. miatt nem oszt.)	3	1%	8	3,4%
Kitűnők	22	10%	25	11%

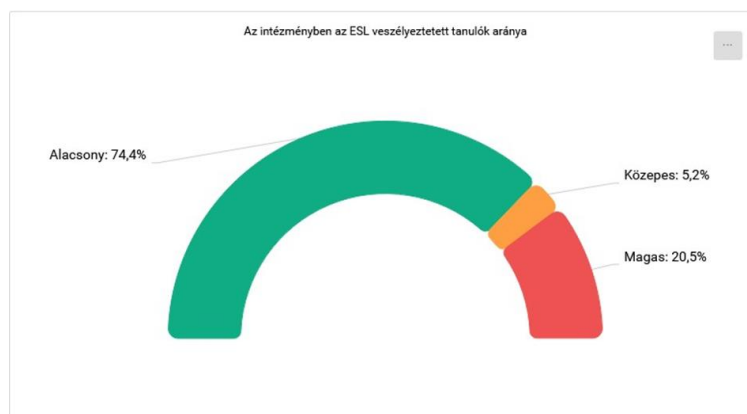
Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

Lásd a táblázatban

Továbbtanulási mutatók

A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	19,00	32%
<i>szakgimnáziumban</i>	27,00	45%
<i>szakiskolában</i>	14,00	23%

Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)



A belépő gyermekek felkészültsége

Sajnos egymás utáni években szembesülünk azzal, hogy egyrészt a korai beiskolázás miatt, másrészt a pandémia miatt a gyermekek iskolára való felkészítése nem elégséges. Nagy a

tanulók közötti különbség mind szociális, mind iskolaérettség terén. Nagyon sok gyermek nem szabálykövető, nehezen alkalmazkodik a közösségi élet elvárásaihoz. Gyakran a szülő is zokon veszi, ha azt mondjuk, hogy ezt már egy hatévesnek tudnia kellene: köszönés, cipőfűző bekötése, kézmosás, mosdóhasználat...

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséggondozás főként az emelt óraszámú csoportokban (1.-8. évfolyamig) valósul meg, hiszen az ide járó gyermekek többnyire jó képességűek, jól motiválhatóak. A nyolcadik évfolyamos tagozatos tanulók többsége idegen nyelvből is eredményes szóbeli vizsgát tett a középiskolai felvételi során.

Az egyéni fejlesztést főleg differenciált feladatokkal oldottuk meg tanórai keretben is és a digitális oktatás során is. A BTMN és SNI gyermekek számonkérése során maximálisan figyelembe vesszük a fejlesztő pedagógusok által javasoltakat és a pedagógiai szakvéleményben leírtakat. Nagyon jól használhatóak a tanulói tabletek is a differenciáláshoz, igaz, az internetre kapcsolódás sokszor okoz gondot egyes tantermekben, főleg a „fehér ház” nyelvi termeiben.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A járványhelyzet miatt a tervezett őszi osztálykirándulások / csapatépítő programok sajnos elmaradtak. Bár osztálykeretben, amíg a jó idő engedte, a mindennapos testnevelés órákat felhasználva és kibővítve több osztály is a környéken hosszabb túrákat tett. Minden osztályban kihasználták a mindennapos testnevelés adta plusz időt az osztályfőnökök, és számos plusz programot, közösségfejlesztőtevékenységet folytattak. Erről ők is írnak részletesen lentebb. (Szaktanári hiány miatt ők tartották meg az órákat.)

Az iskolai programokat csak osztálykeretben tudtuk megtartani.

Sajnos idén a város nem tudta megszervezni az évek óta a nyolcadikosoknak megrendezett pályaválasztási bemutatót, és a középiskolák nyílt napjai is elmaradtak, csak online bemutatók megtekintésére volt lehetőség. A hagyományos tankerületi versenyek elmaradtak. De sok diákunk kihasználta az online vagy levelezős versenyek lehetőségeit. (Olvasni jó! / Jonatán)

A tavalyi évben is nyertük a *Határtalanul!* programon, de a COVID helyzet miatt nem tudtuk megvalósítani az utazásokat. Reméljük, ezeket jövőre lesz lehetőség pótolni.

A közép fokú iskoláktól: megkapta-e 2020. október 31-ig a tanuló az év végi tanulmányairól az értesítést, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?

Olyan kevés visszajelzést kapunk (12 tanuló), hogy ezekből reális következtetéseket levonni nem lehet.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai közösségek tevékenysége

Az eltervezett munkaközösségi értekezleteket megtartottuk. A munkaközösségi tagok tapasztalatokat minden nap megbeszélnek, megosztják egymással, az új kollégák munkáját ötleteikkel, javaslataikkal segítik.

A belső tudásmegosztás formái

Egymás közötti konzultáció formájában. A kollégák rendszeresen egyeztetnek egymással a közös problémákról a tanárban és/vagy más (iskolán belüli) helyszíneken. Ez különösen igaz az egyes (humán és reál) munkaközösségekre. A belső tudásmegosztás és az információátadás formái a tanárok között elsősorban a tanári szobában történik, a szülőkkel a kapcsolattartás pedig elsősorban a KRÉTA e-napló felületén keresztül, valamint értekezleteken és e-mailen történik.

Intézményvezetőként mindenféle fórumot kihasználok, de még így is előfordul, hogy szójhagyomány útján terjed a nem éppen pontos információ.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Idén a Határtalanul! pályázat hiánypótlása kapcsán kellett a tankerülettel egyeztetni. Szabó Krisztina Erika részéről köszönjük a pozitív, segítőkész hozzáállást, amit az ügy kapcsán tapasztaltunk.

Pozitívum, hogy az iskola melletti telekre az Önkormányzat parkolót alakított ki, mely nagy segítség mind az itt dolgozók mind a szülők számára is a parkolásban. Így a gyerekek iskolába érkezése is biztonságosabb lett.

Sajnos a szigorítások miatt a külső kapcsolataink, amelyek mindenféle szempontból a környező intézmények terén jónak mondható volt, csak online formában valósulhatott meg.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

Az elmúlt tanév végi beszámolóhoz képest változatlan. Elkészerítő, hogy mindenért könyörögni kell. A tanulók szabad idejének hasznos eltöltéséhez a szülőktől kunyerálunk játékokat. Ha nem lenne az iskolai alapítvány, s nem lennének elhivatott pedagógusok, már régen össze dőlt volna az oktatási rendszerünk

A körülmények ellenére (járvány) megfelelőek. Az iskola kapott falra szerelhető digitális hőmérőket, így nem kell egyesével mérgetni a bejáratnál a diákokat, szükség esetén maszkot tudunk adni azoknak, akik otthon hagyták. Minden teremben van kéz- és felületfertőtlenítő, papírtörlők is rendelkezésre állnak. Sokan használták az iskolai tableteket tanórákon, csoportfoglalkozásokon vagy házi feladat megírásakor. Már nem gond, ha egyszerre többen akarunk PPT-s órákat tartani, van elég eszköz mindenki számára. Köszönet Zsoltnak, aki fel és lecipeli összerakja, beállítja, kézrátétellel „megjavítja”, ha nekünk nem működik. Egyre több diák és szülő kérdezte az év vége felé, hogy mikor költözünk az új épületbe, mi és hogyan lesz ott.

2. Személyi feltételek

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Minden kolléga megfelelő képesítéssel dolgozik, folyamatosan képi magát, munkáját magas színvonalon, erőn felül végzi.

Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

A nyugdíjba vonuló kollégák álláshelyeit és az álláshelyek bővülésével keletkezett álláshelyeket nem tudtuk betölteni. Nagyon sok órában helyettesítettek a kollégák. Tartós betegség, felmentés miatt is többletfeladat hárult az intézmény dolgozóira.

2020/21. tanévben minősített pedagógusok

1 fő

Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Kjt. szerint. Minden új kollégát szívesen fogadunk, a nevelőtestület minden tagja egy emberként nyújt segítő kezet. Nagyon jó közösség a mienk.

3. Szervezeti feltételek

A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Anyagi támogatást senki nem vett igénybe.

5 kolléga vett részt a KAP program továbbképzésein: 30 órás KAK, és 30 órás DFHT

6 kolléga egyéb, szaktárgyi továbbképzésen összesen 270 órában

2 fő szakvizsgát tett, 1 tanító minősült Ped II.-be.

Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Teleki napok keretében az Év pedagógusainak megünneplése, karácsony, nyugdíjas búcsúztatás, tanévzárás fehér asztalnál. Közös kirándulások, esetmegbeszélések.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A betöltetlen álláshelyek magas száma miatt az egyenletes munkamegosztás lehetetlen. Többségében vannak azok a kollégák, akik erőn felül vállalnak többet, de vannak olyanok is, akik semmiféle plusz feladatot nem vállalnak.

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Az eddigi hagyományainkat ápoljuk, néhányat a covid miatt nem tudtunk megvalósítani pl, az őszi hagyományőrző nap, amely mindig összekovácsolja a szülőket, pedagógusokat és a gyermekeket.

A munkaközösség tagjai folyamatosan megosztják egymással új ötleteiket, játékaikat, feladatlapjaikat.

Szeretnénk a következő tanévben olyan intézményi Youtube előfizetést, amely lehetővé tesz, hogy rövid idegen nyelvű meséket, dalokat videókat reklám nélkül is megtekinthessünk. Különösen fontos lenne ez a német nyelvi csoportoknál, ahol a rendelhető tankönyvek sem tanulói CD-vel, sem interaktív tananyaggal, sem online támogató felülettel sem rendelkeznek. Sajnos a német tankönyvek anyaga nincs összhangban az idegen nyelvi mérések által elvárt tartalommal, feladattípusokkal. Ezért fontos lenne, ha az online elérhető német tanulást támogató eszközöket zavartalanul használhatnánk a nyelvórákon.

Hasznos lenne az is, ha az új iskolában az idegennyelvi szaktanterem mellett állandó termeket kaphatnának a kollégák, amelyben minden angol/német csoportot fogadhatnának, s így nem kellene teremről-teremre vándorolni. Ez jelentősen megkönnyítené a tanulók intézményen belüli eligazodását és az ügyeletesi feladatok ellátását is.

A minőségi munkára való ösztönzés formái

Kérlek, köszönöm...

Év pedagógusa díj

Érd, 2021. 07. 06.

Patkóné Séra Ilona
intézményvezető

Intézmény neve: Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola

Beszámoló a 2020 /2021. tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek 2020.09.01.

engedélyezett álláshelyek száma összesen	67,00
ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	50,00
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	46,00
ebből könyvtáros	0,00
ebből pszichológus	1,00
ebből NOKS	8,00
ebből pedagógiai asszisztens	4,00
ebből iskolatitkár	2,00
ebből technikai alkalmazott	9,00
	<i>összesenből részfoglalkozású</i>
	7,00

Óraadók száma	3,00
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	4,00
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	2,00

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	13,00
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0,00
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?	0,00
<i>intézményi költségvetésből</i>	0,00
<i>pályázatból</i>	0,00
<i>egyéb</i>	
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	
<i>felsőfokú</i>	
<i>OKJ-s</i>	
<i>tanfolyami</i>	

1.2. Intézményi költségvetés

1.2.1. Pályázatokból

A beadott pályázatok száma:	0,00
-----------------------------	------

Eredményes pályázatok száma:	0,00
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft
..... pályázat	0,00
..... pályázat	0,00
..... pályázat	0,00
pályázat összes	0,00

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. Oktatás

2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)

Tanév végi tanuló létszám	508,00
A tanulmányi átlageredmény változása	-
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,20
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	4,30
(változás a két év alatt)	

2.1.2. Kitűnők - bukások

Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	63,00
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	19,00
Elégtelen osztályzatok száma	35,00
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	77,00
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	3,00
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):	-
Tanulmányait -OH engedélye alapján- egyéni munkarend alapján teljesítők létszáma:	6,00
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai?	-
<i>Egészségügyi problémák: tartós betegség; szociális helyzet miatti munkába állás; stb.</i>	
Egyéni munkarend alapján hány tanuló végezte eredményesen a tanévet?	2,00

2.1.3. Éves tantárgyi mérések

Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)

2.1.4. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) 2020/2021- szakgimnázium és a szakközépiskola

8. évfolyamos tanulók száma **63,00**

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): **22,22**

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): **19,56**

A 8. o. tanulók továbbtanulása

gimnáziumban **19,00**

szakgimnáziumban **27,00**

szakiskolában **14,00**

6. évfolyamos tanulók száma **45,00**

6 évfolyamos gimn.-ban továbbtanulók száma, %-os aránya **0,00**

4. évfolyamos tanulók száma **60,00**

8 évfolyamos gimn.-ba beiratkozott tanulók létszáma **1,00**

2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma **0,00**

Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen) **0,00**

Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db) **0,00**

Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga: **0,00**

Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma: **0,00**

Az előrehozott érettségi vizsgák száma: **0,00**

2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)

Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma **0,00**

Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát? **0,00**

2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)

Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma **0,00**

Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma **0,00**

2.1.7. Beiskolázás

Az intézménybe jelentkezett tanulók száma a **2019/2020-as** tanévben (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó) **69,00**

Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2020/2021-es tanévben (1., 5.,7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	84,00
Az első osztályba beiratkozottak száma:	119,00
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma:	0,00
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma:	0,00
9. évf. gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó):	0,00
9. évf. szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évf. is beleszámolandó)	0,00
9. évf. szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma:	0,00
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	45,00
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	61,00
2.1.8. SNI és BTMN tanulók ellátása:	-
2.1.8.1 SNI	-
<i>tanulók száma</i>	36,00
<i>heti összes óraszám</i>	112,00
2.1.8.2 BTMN	-
<i>tanulók száma</i>	58,00
<i>heti összes óraszám</i>	116,00
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:	-
<i>SNI</i>	22,00
<i>BTMN</i>	28,00
2.1.8.4. Személyi feltételek:	-
<i>gyógypedagógusok száma</i>	5,00
<i>fejlesztő pedagógusok száma</i>	
<i>NOKS száma</i>	9,00
2.2. Nevelés	
2.2.1. Gyermekvédelmi munka	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	19,00
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	24,00
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	34,00

Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	30,00
---	--------------

2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	2,00
---	-------------

A fegyelmi eljárások megindításának okai:	
---	--

Iskolai agresszió, fenyegetés, zsarolás, szóbeli és verbális bántalmazás

2.2.3. Hiányzás

Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	24,44
--	--------------

<i>ebből igazolt</i>	13,90
----------------------	--------------

<i>ebből igazolatlan</i>	10,54
--------------------------	--------------

(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)

10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	24,00
---	--------------

Fejlesztési elképzelések:

3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

A munkatervben szereplő kiemelt fejlesztési feladatok nagy részét sikerült megvalósítani: tanulmányi átlag négyes tehetséggondozás, versenyeztetés, nevelés területén sokat léptünk előre. Projektek, változatos munkamódszerek alkalmazása érdekében új online felületek, programok alkalmazása. A kollégák ezt emelték ki pozitívként a sok egyéb hátráltató ellenére. Nem sikerült a nyugodt, munkahelyi légkör megtartása. Nem minden kolléga vagy pályára visszatérő kolléga azonosulni, melynek hangot is ad. A szülők távoktatásban nyújtott gyermekükre odafigyelő magatartása dicséretes. Több

4. Ellenőrzések a tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, stb.)

A munkatervben meghatározottak szerint végeztük a belső ellenőrzési munkáinkat. A rendkívüli helyzet miatt elmaradtak a 4. évfolyam óralátogatásai ismét elmaradtak.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények

Testvériskolai kapcsolatok ápolása a személyes találkozás hiányában nem valósult meg. Teleki napok keretében nem valósultak meg projektek, prevenciós foglalkozások, bűnmegelőzési programok elmaradtak. A megvalósított programok a teljességükben nem megtalálható. Március 8. után tervezett programjaink és sajnos számunkra sok fontos esemény elmaradt: tavaszi verseny, szigorú feltételek mellett megtartásra kerülhet, aminek nagyon örültünk. Minden osztály élt a kirándulással.

6. Problémák, javaslatok

A digitális oktatáshoz a munkafeltételek, a technikai feltételek idén sem voltak biztosítottak. A kollégák a saját eszközeiket használták a homeoffice-ban. Sokuknak saját beruházással sikerült a munkában részt venni. Az intézményvezetés idén is teljesen egyedül maradt, legalább is én így éreztem. Sokszor a médiából előbb értesültem rendeletmódosításról, mint a munkahelyemről, megkaptuk volna.

7. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

Országos 1. hely 4 fő Megyei I. hely 1 fő - III. hely 1 fő

8. Sportversenyek, Diákolimpia (1-3. helyezett)

Országos I. hely 3 fő II. hely 1 fő; megyei II. hely 1 fő