

**ÉRDI TELEKI SÁMUEL ÁLTALÁNOS  
ISKOLA**

2030 Érd, Törökbálinti út 1.

OM: 037323

**NÉMET TANTERVE  
1 – 8. évfolyamra**

**NAT 2020**

A Nemzeti Alaptanterv alapján az ajánlott  
kerettantervet átdolgozta:

Török Emília, Lázár Éva, Rábainé Radó Katalin

## Német tanterv

### Normál óraszámú csoportok tanterve:

#### A tantárgy óratervezete:

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
4. évfolyam	2	72
5. évfolyam	3	108
6. évfolyam	3	108
7. évfolyam	3	108
8. évfolyam	3	108

### ALAPELVEK, CÉLOK

A modern élő idegennyelv-oktatás elsődleges célkitűzése a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Ennek értelmében a nyelvtanuló képessé válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni. A tevékenységközpontú élő idegennyelv-oktatás a tanuló-központúságot szem előtt tartva a tanulók számára életkorukkal, illetve érdeklődésükkel összhangban lévő helyzeteket teremt. A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek, mely lehetővé teszi a középfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben. Az idegennyelv-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználók, akik azért tanulják az idegen nyelvet, hogy azt később személyes és választott szakmájukkal összefüggő helyzetekben alkalmazni tudják. Az élő idegen nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul személyes és társas kompetenciájuk fejlődéséhez, amely mind az iskolában, mind magánéletükben segíti majd őket további nyelvtanulási és egyéb céljaik elérésében. A nyelvtanulás emellett hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is. A tantárgyakon átívelő, interdiszciplináris szemlélet segítségével a tanulók az idegen nyelv tanulása során fel tudják használni a más tantárgyak keretében szerzett ismereteiket, valamint építhetnek nyelvtudásukra más tantárgyak tudásanyagának bővítése során.

Az élő idegen nyelv tanításának célja, hogy a tanuló:

1. a jelen és a jövő valós és életszerű igényeinek megfelelő, hagyományos és digitális csatornákon is alkalmazható nyelvtudást szerez intézményes keretek között legalább egy idegen nyelvből;
2. a nyelvi ismeretek felépítésén, valamint a nyelvi alapkészségeken túl elsajátít interkulturális, szociolingvisztikai és pragmatikai készségeket is, melyek segítségével nyelvi eszköztárát valódi kommunikációs helyzetekben hatékonyan és megfelelően tudja alkalmazni;
3. felhasználja az adott idegen nyelven szerzett tudást, a nyelvtanulás során megismert stratégiákat ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljai elérésére;

4. pozitívan viszonyul a nyelvekhez és a nyelvtanuláshoz;
5. megismeri és megérti az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabb, érdeklődőbb és tájékozottabb lesz;
6. célnyelven közvetíti hazája kulturális értékeit, a magyar nép történetének legfőbb állomásait;
7. elsajátít nyelvtanulási stratégiákat, és aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válik;
8. megérti, hogy mivel minden élő idegen nyelv folyamatosan változik, megszerzett ismereteit és használatukat folyamatosan fejlesztenie kell ahhoz, hogy megfeleljen a mindenkori kommunikáció során fellépő igényeknek;
9. eléri a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet a tanult első idegen nyelvből.

## A tantárgy tanításának jellemzői évfolyamonként

### 4. évfolyam

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló megismerkedik az idegen nyelvvel, a nyelvtanulással és örömmel vesz részt az órákon. Bekapcsolódik a szóbeliséget, írást, szövegértést vagy interakciót igénylő alapvető és korának megfelelő játékos, élményalapú élő idegen nyelvi tevékenységekbe; szóban visszaad szavakat, esetleg rövid, nagyon egyszerű szövegeket hoz létre. Lemásol, leír szavakat és rövid, nagyon egyszerű szövegeket; követi a szintjének megfelelő, vizuális vagy nonverbális eszközökkel támogatott, ismert célnyelvi órávezetést, utasításokat; felismeri és használja a legegyszerűbb, mindennapi nyelvi funkciókat. Elmondja magáról a legalapvetőbb információkat; ismeri az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok fontosabb jellemzőit és a hozzájuk tartozó alapvető nyelvi elemeket; törekszik a tanult nyelvi elemek megfelelő kiejtésére; célnyelvi tanulmányain keresztül nyitottabbá, a világ felé érdeklődőbbé válik.

#### *Tanulási eredmények*

**Beszédértési készség:** megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket. Beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket; kiszűri a lényegét az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, nagyon rövid, egyszerű hangzó szövegből. Azonosítja a célzott információt a nyelvi szintjének és életkorának megfelelő rövid hangzó szövegben. Támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi, és játékos nyelvi tevékenységek során. Felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét és elismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket. Értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer. Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére.

**Beszédkészség, szóbeli interakció:** megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során. Lebetűzi a nevét és a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel. A célnyelven megoszt egyedül vagy társaival együttműködésben megszerzett,

alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva. Felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre, bemutatkozásra, köszönetnyilvánításra és erre történő reagálás kifejezésére, tudás-és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

**Olvasási készség:** képes a tanult szöveget felolvasni, megérti az ismert szókincsre épülő, akár illusztrációval támogatott szöveget csendes olvasással is. Beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben. Megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre megfelelő válaszreakciókat. Kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, egyszerű, írott, pár mondatos szöveg fő mondanivalóját. Támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

**Írásbeli készség:** felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket; ismeri az adott nyelv ábécéjét. Lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során; megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén. Részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel. Írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen

## Tananyag:

Témák:

Bemutatkozás, üdvözlés  
A család bemutatása, családtagok, életkor, születésnap  
Sport, szabadidő, játék  
Az otthon: szűkebb környezet, lakás, bútorok  
Hétköznapi tevékenységek, vásárlás, házimunka  
Iskola, osztály, tanítási óra, tanszerek

Számok 1-20-ig  
Színek  
Személyek ,tárgyak külső leírása  
Napok, hónapok  
Állatok  
Célnyelvi országok ismerete

Fogalomkörök:

Cselekvés, történés kifejezése-jelenidejűség  
Létezés kifejezése- a sein ige  
A birtoklás kifejezése- a haben ige  
Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás  
Időbeli viszonyok, időpont ( um, am ,im)  
Mennyiségi viszonyok-határozott mennyiség  
Esetviszonyok\_ névszók, Nominativ  
Szövegösszetartó eszközök- kötőszók, névmások

Beszédszándékok:

Dolgok,azonosítása, megnevezése (határozott és határozatlan névelők, a főnév tárgy és részes esete, birtokos névmások)  
Egyetértés, egyet nem értés  
Tetszés, nem tetszés  
Öröm, bánat  
Utasítás, tiltás (felszólító mód)  
Köszönés, megszólítás, bemutatkozás, elköszönés  
Hála, köszönet, jókívánság

Szókincs

250 lexikai egység (150 az alkalmazás, 100 a megértés szintjén)

Ellenőrzés, értékelés

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése  
A közös munkában való részvétel értékelése  
Egyéni felelet  
Tesztlapok  
Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint

## 5. évfolyam

### Előzmény

A negyedik évfolyam követelményeinek teljesítése

### *Tanulási eredmények*

**Beszédértési készség:** A tanuló értse meg és tudja követni a tanár utasításait, kérdéseit. Értse meg a hanganyagot. Értse meg a hozzá intézett kérdéseket és tudjon azokra válaszolni.

**Beszédkészség, szóbeli interakció.** A tanuló tudjon információt kérni és adni, érzelmeit, véleményét kifejezni, ezek iránt másoknál érdeklődni. Tudjon embereket, állatokat jellemezni, egy képről 3-4 összefüggő mondatot elmondani. Memoriterként tudjon rövid szövegrészeket, verset, dalt elmondani. Szituációs játékokban képes legyen korának megfelelően alkalmazni a tanult nyelvi elemeket, szószerkezeteket, szükség szerint tanári segítséggel.

**Olvasási készség:** Legyen képes a tanult szöveget helyesen felolvasni, a számára fontos információkat kikeresni, az ismert szókincsre épülő szöveget akár csendes olvasással is megérteni, a lényeget kiszűrni, ezzel kapcsolatban egyszerű feladatokat megoldani.

**Írásbeli készség:** Tudjon szöveget hibátlanul lemásolni, szavakat, kifejezéseket emlékezetből leírni, rövid mondatokat diktálás alapján leírni, rövid írásbeli feladatokat megoldani.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat, valamint az ünnepekhez és a mindennapi élethez kapcsolódó szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen. Ismer néhány digitális felületet, amely segítségével önállóan is gyakorolhat.

## Tananyag

### Témakörök

Az én világom, személyi adatok.  
Hobbi, napirend.  
Az iskola , tantárgyak, taneszközök, órarend.  
Mindennapjaink- számok 1000-ig, az óra, a levél, a képeslap, telefonbeszélgetés.  
Étkezés, ételek, italok nevei, vásárlás.  
Évszakok, időjárás.  
Ünnepek, Karácsony, születésnap, ajándékozás  
Öltözködés, ruhadarabok  
Állatok rövid leírása, csoportosítása

### Fogalomkörök

Cselekvés, történés kifejezése, jelenidejűség  
Létezés, birtoklás kifejezése ( sein, haben ige)  
Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás (előljárószavak tárgyesettel)  
Időbeli viszonyok ( im, am, um)  
Mennyiségi viszonyok- határozott, határozatlan mennyiség  
Minőségi viszonyok- wie  
Esetviszonyok- névszók, Nominativ, Akkusativ  
Szövegösszetartó eszközök- kötőszók, névmások  
Modalitás- módbeli segédigék (müssen, können, möchten) felszólítás

### Beszédszándékok

Öröm, köszönet, hála  
Vélemény, tetszés, nem tetszés  
Figyelmeztetés  
Jókívánságok  
Szándék, terv  
Információkérés, adás

### Szókincs

350 logikai egység (250 aktív, 100 passzív)  
Ellenőrzés, értékelés  
A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a közös munkában való részvétel értékelése  
Feladatlapok, témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek

### Ellenőrzés, értékelés

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése  
A közös munkában való részvétel értékelése  
Egyéni felelet  
Tesztlapok  
Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint

## 6. évfolyam

### Előzmény

Az ötödik évfolyam követelményeinek minimum szinten való teljesítése

### *Tanulási eredmények*

**Beszédértés.** Tanult szavak, kifejezések, egyszerű mondatok felismerése és megértése, a tanár egyszerű utasításainak megértése. Értse meg a hanganyagot és tudjon feladatokat megoldani a hallott információk alapján. Értse meg a hozzá intézett kérdéseket és tudjon azokra válaszolni. Megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát. Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel.

**Beszédkésztség:** Egyszerű információ kérése, adása. Kérdésekkel beszélgetés kezdeményezése. Egyszerű képekről 3-4 összefüggő mondat elmesélése. Rövid szövegek, dalok, mondókák elmesélése. Egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott témartományokhoz tartozó témákban, élőszóban és digitális felületen.

**Olvasási készség:** A tanult szöveg hibátlan felolvasása, egyszerű, ismert nyelvi elemekből álló rövid szöveg megértése, a lényeg kiszűrése, a szöveghez kapcsolódó, akár kép elemekkel illusztrált feladatok megoldása.

**Írásbeli készség:** Ismert szavakból álló mondatok diktálás utáni leírása. Minta alapján rövid szöveg írása. Rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat, valamint az ünnepekhez és a mindennapi élethez kapcsolódó szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen. Ismer néhány digitális felületet, amely segítségével önállóan is gyakorolhat



## **Témakörök**

Az én világom

Érzelmek

Testrészek, betegségek, orvosnál, egészséges életmód

Természeti környezetünk

Tágabb környezetünk- ház, lakás, város

Szabadidő, szórakozás

A háziállatok

Utazás, úti beszámoló, útvonal tervezése, előkészületek

Történetek, anekdoták

Fogalomkörök

Cselekvés, történés kifejezése- jelenidő,

Múlt idő: Perfekt, Präteritum (war, hatte)

Térbeli viszonyok- irányok, helymeghatározás előljáró szavakkal (Akkusativ, Dativ)

Időbeli viszonyok- im, am, um, wie oft

Mennyiségi viszonyok- határozott, határozatlan

Minőségi viszonyok-wie, als- összehasonlítás

Esetviszonyok- névszók, Nom/Akk/Dativ

Szövegösszetartó eszközök- kötőszók, névmások

Modalitás-módbeli segédigék

A mellékmondat szórendi típusai /egyenes, fordított, KATI/

Beszédszándékok

Információ kérés és adás

Dolgok azonosítása, megnevezése

Egyetértés, egyet nem értés

Vélemény

Tudás, nem tudás kifejezése

Képesség, kötelesség, akarat kifejezése (módbeli segédigék)

Helyeslés, rosszallás

Szándék, terv

Szókincs

350 lexikai egység (250 aktív, 100 passzív)

Ellenőrzés, értékelés

A tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a közös munkában való részvétel értékelése.

Feladatlapok, felmérők, szóbeli feleletek.

Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint.

## 7. évfolyam

Előzmény

A 6. évfolyam követelményeinek minimum szinten való teljesítése

### *Tanulási eredmények*

**Beszédértés:** A tanuló tudjon információt kérni, néhány módon válaszolni. Tudjon embereket, tárgyakat, helyeket jellemezni, tudjon érzéseket kifejezni. A leggyakoribb beszédhelyzetekben értesse meg magát. Tudjon képekről összefüggő mondatokat alkotni, egyszerű párbeszédet szerepjátékban előadni. A vele történekről egyszerű beszámolót tartani. Tanuljon meg rövidebb nyelvi egységeket kívülről. Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel. Értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján. Felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzószóveg-típusokat. Hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.

**Olvasási készség:** értelmezi az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat. Megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát. Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel. Megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; összetettebb írott instrukciókat értelmez.

**Írásbeli készség:** Tankönyvi és digitális feladatok megoldása, egyszerű, több mondatból álló összefüggő szöveg kreatív alkotása instrukciók alapján. Írásbeli feladatai megoldásakor tudja használni a kétnyelvű nyomtatott és digitális szótárt.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat, valamint az ünnepekhez és a mindennapi élethez kapcsolódó szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen. Képes digitális szótár használatára. Ismer néhány digitális felületet, amely segítségével önállóan is gyakorolhat.

## Témakörök

Emberi kapcsolatok, családi élet jellemzése, házi kedvencek  
Barátság, személyek jellemzése  
Ünnepek, karácsony, születésnap  
Tágabb környezetünk, lakóhelyünk, közlekedés  
Célnyelvi ország nevezetességei, természeti kincsei  
Sport, sportolás  
Iskola világa, oktatási formák, internet  
A zene világa

### Fogalomkörök

Cselekvés, történés kifejezése( Präsens, Präteritum, Perfekt, sich-Verben)  
Térbeli viszonyok: irányok, helymeghatározás (Akkusativ,Dativ)  
Időbeli viszonyok- im, am,um  
Mennyiségi viszonyok- határozott, határozatlan  
Minőségi viszonyok-wie, was für ein, összehasonlítás  
Esetviszonyok-névszók, Nom/ Akk/Dativ  
Szövegösszetartó eszközök-kötőszók, névmások  
Modalitás-módbeli segédigék  
Alárendelő mellérendelő mondatok

### Beszédszándék

Információ kérés és adás  
Javaslat, szándék, kívánság, szükségesség kifejezése  
Ok, magyarázat, indoklás  
Tanácsolás, utasítás, felszólítás, köszönet  
Véleménynyilvánítás

### Szókincs

300 aktív, 100 passzív lexikai egység

### Ellenőrzés, értékelés

A tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a közös munkában való részvétel értékelése.

Feladatlapok, felmérők, szóbeli feleletek.

Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint.

## 8. évfolyam

### Előzmények

A 7. évfolyam minimum szinten való teljesítése

#### *Tanulási eredmények*

**Beszédértés:** A tanár tananyaggal vagy a mindennapi élettel kapcsolatos egyszerű, idegen nyelven történő magyarázatának megértése. A tanuló tudjon információt kérni, néhány módon válaszolni. Tudjon embereket, tárgyakat, helyeket jellemezni, érzéseket kifejezni. A leggyakoribb beszédhelyzetekben értesse meg magát. Tudjon képekről összefüggő mondatokat alkotni, egyszerű párbeszédet szerepjátékban előadni. A vele történekről egyszerű beszámolót tartani. Tanuljon meg rövidebb nyelvi egységeket kívülről. Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel. Értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján. Felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzószóveg-típusokat. Hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.

**Olvasási készség:** értelmezi az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat. Megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát. Akár önállóan is kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel. Megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; összetettebb írott instrukciókat értelmez.

**Írásbeli készség:** Tankönyvi és digitális feladatok megoldása, egyszerű, több mondatból álló összefüggő szöveg kreatív alkotása instrukciók alapján. Írásbeli feladatai megoldásakor tudja használni a kétnyelvű nyomtatott és digitális szótárt.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat, valamint az ünnepekhez és a mindennapi élethez kapcsolódó szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen. Képes digitális szótár használatára. Ismer néhány digitális felületet, amely segítségével önállóan is gyakorolhat.

## Tananyag

### Témakörök

Tudományok, találmányok leírása  
Egészséges életmód, étkezési szokások  
Tanulási típusok, módok  
Tágabb környezetünk- német városok, nevezetességek, természet, környezetvédelem  
Szabadidő, szórakozás-hobbi, szabadidős tevékenységek, film, kultúra, tudomány  
Pályaválasztás, iskolatípusok, foglalkozások  
Számítástechnika világa

### Fogalomkörök

Cselekvés, történés kifejezése( Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur,sich-Verben, Passiv)  
Térbeli viszonyok: irányok, helymeghatározás( Akkusativ,Dativ)  
Időbeli viszonyok- im, am,um  
Mennyiségi viszonyok- határozott, határozatlan  
Minőségi viszonyok-wie, was für ein, összehasonlítás  
Esetviszonyok-névszók, Nom/ Akk/Dativ  
Szövegösszetartó eszközök-kötőszók, névmások  
Modalitás-módbeli segédigék  
Alárendelő mellérendelő mondatok  
Vonzatos igék  
Zu+Infinitiv-es szerkezetek

### Beszédszándék

Információ kérés és adás  
Javaslat szándék, kívánság szükségesség kifejezése  
Ok, magyarázat, indoklás  
Tanácsolás, utasítás, felszólítás, köszönet  
Véleménynyilvánítás

### Szókincs

300 aktív, 100 passzív lexikai egység

### Ellenőrzés, értékelés

A tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a közös munkában való részvétel értékelése.

Feladatlapok, felmérők, szóbeli feleletek.

Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint.

## Emelt óraszámú csoportok tanterve:

### A tantárgy óratervezete:

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	2	72
2. évfolyam	2	72
3. évfolyam	2	72
4. évfolyam	4	144
5. évfolyam	5	180
6. évfolyam	5	180
7. évfolyam	5	180
8. évfolyam	5	180

## ALAPELVEK, CÉLOK

A modern élő idegennyelv-oktatás elsődleges célkitűzése a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Ennek értelmében a nyelvtanuló képessé válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni. A tevékenységközpontú élő idegennyelv-oktatás a tanuló-központúságot szem előtt tartva a tanulók számára életkorukkal, illetve érdeklődésükkel összhangban lévő helyzeteket teremt. A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek, mely lehetővé teszi a középfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben. Az idegennyelv-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználók, akik azért tanulják az idegen nyelvet, hogy azt később személyes és választott szakmájukkal összefüggő helyzetekben alkalmazni tudják. Az élő idegen nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul személyes és társas kompetenciájuk fejlődéséhez, amely mind az iskolában, mind magánéletükben segíti majd őket további nyelvtanulási és egyéb céljaik elérésében. A nyelvtanulás emellett hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is. A tantárgyakon átívelő, interdiszciplináris szemlélet segítségével a tanulók az idegen nyelv tanulása során fel tudják használni a más tantárgyak keretében szerzett ismereteiket, valamint építhetnek nyelvtudásukra más tantárgyak tudásanyagának bővítése során.

Az élő idegen nyelv tanításának célja, hogy a tanuló:

1. a jelen és a jövő valós és életszerű igényeinek megfelelő, hagyományos és digitális csatornákon is alkalmazható nyelvtudást szerez intézményes keretek között legalább egy idegen nyelvből;
2. a nyelvi ismeretek felépítésén, valamint a nyelvi alapkészségeken túl elsajátít interkulturális, szociolingvisztikai és pragmatikai készségeket is, melyek segítségével nyelvi eszköztárát valódi kommunikációs helyzetekben hatékonyan és megfelelően tudja alkalmazni;

3. felhasználja az adott idegen nyelven szerzett tudást, a nyelvtanulás során megismert stratégiákat ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljai elérésére;
4. pozitívan viszonyul a nyelvekhez és a nyelvtanuláshoz;
5. megismeri és megérti az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabb, érdeklődőbb és tájékozottabb lesz;
6. célnyelven közvetíti hazája kulturális értékeit, a magyar nép történetének legfőbb állomásait;
7. elsajátít nyelvtanulási stratégiákat, és aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válik;
8. megérti, hogy mivel minden élő idegen nyelv folyamatosan változik, megszerzett ismereteit és használatukat folyamatosan fejlesztenie kell ahhoz, hogy megfeleljen a mindenkori kommunikáció során fellépő igényeknek;
9. eléri a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet a tanult első idegen nyelvből, emelt óraszámú csoportokban legalább néhány tanuló érje el 8.évfolyam végére a B1-es vagy B2-es szintet

## A tantárgy tanításának jellemzői évfolyamonként

### 1-4. évfolyam

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló megismerkedik az idegen nyelvvel, a nyelvtanulással és örömmel vesz részt az órákon. Bekapcsolódik a szóbeliséget, írást, szövegértést vagy interakciót igénylő alapvető és korának megfelelő játékos, élményalapú élő idegen nyelvi tevékenységekbe; szóban visszaad szavakat, esetleg rövid, nagyon egyszerű szövegeket hoz létre. Lemásol, leír szavakat és rövid, nagyon egyszerű szövegeket; követi a szintjének megfelelő, vizuális vagy nonverbális eszközökkel támogatott, ismert célnyelvi óravezetést, utasításokat; felismeri és használja a legegyszerűbb, mindennapi nyelvi funkciókat. Elmondja magáról a legalapvetőbb információkat; ismeri az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok fontosabb jellemzőit és a hozzájuk tartozó alapvető nyelvi elemeket; törekszik a tanult nyelvi elemek megfelelő kiejtésére; célnyelvi tanulmányain keresztül nyitottabbá, a világ felé érdeklődőbbé válik.

#### *Tanulási eredmények*

**Beszédértési készség:** megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket. Beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket; kiszűri a lényegét az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, nagyon rövid, egyszerű hangzó szövegből. Azonosítja a célzott információt a nyelvi szintjének és életkorának megfelelő rövid hangzó szövegben. Támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi, és játékos nyelvi tevékenységek során. Felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét és elismeri az anyanyelvre és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket. Értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvtanulási szituációkat, melyeket anyanyelven már ismer. Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére.

**Beszédképesség, szóbeli interakció:** megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során. Lebetűzi a nevét és a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel. A célnyelven megoszt egyedül vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva. Felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre, bemutatkozásra, köszönetnyilvánításra és erre történő reagálás kifejezésére, tudás- és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

**Olvasási készség:** képes a tanult szöveget felolvasni, megérti az ismert szókinészre épülő, akár illusztrációval támogatott szöveget csendes olvasással is. Beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben. Megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre megfelelő válaszreakciókat. Kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, egyszerű, írott, pár mondatos szöveg fő mondanivalóját. Támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

**Írásbeli készség:** felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket; ismeri az adott nyelv ábécéjét. Lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során; megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén. Részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel. Írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerz a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen



## Tananyag:

### 1. évfolyam:

#### Témák:

Bemutatkozás, üdvözlés  
A család bemutatása, családtagok, életkor, születésnap  
Sport, szabadidő, játék  
Számok 1-10  
Színek  
Dalok, mesék mondókák ismerete

#### Fogalomkörök:

Cselekvés, történés kifejezése-jelenidejűség  
Létezés kifejezése- a sein ige  
A birtoklás kifejezése- a haben ige  
Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás

#### Beszédszándékok:

Dolgok, azonosítása, megnevezése (határozott és határozatlan névelők, a főnév tárgy és részes esete, birtokos névmások)  
Egyetértés, egyet nem értés

### 2. évfolyam

#### Témák:

Bemutatkozás, üdvözlés  
A család bemutatása, családtagok, életkor, születésnap  
Sport, szabadidő, játék  
Az otthon: szűkebb környezet, lakás, bútorok  
Számok 1-20-ig  
Színek  
Napok, hónapok  
Állatok  
Dalok, mesék mondókák ismerete

#### Fogalomkörök:

Cselekvés, történés kifejezése-jelenidejűség  
Létezés kifejezése- a sein ige  
A birtoklás kifejezése- a haben ige  
Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás

Beszédszándékok:

Dolgok, azonosítása, megnevezése (határozott és határozatlan névelők, a főnév tárgy és részes esete, birtokos névmások)  
Egyetértés, egyet nem értés

### 3. évfolyam

Témák:

Bemutatkozás, üdvözlés  
A család bemutatása, családtagok, életkor, születésnap  
Sport, szabadidő, játék Az otthon: szűkebb környezet, lakás, bútorok  
Hétköznapi tevékenységek, vásárlás, házimunka  
Iskola, osztály, tanítási óra, tanszerek  
Számok 1-100-ig  
Színek  
Személyek, tárgyak külső leírása  
Napok, hónapok  
Állatok

Fogalomkörök:

Cselekvés, történés kifejezése-jelenidejűség  
Létezés kifejezése- a sein ige  
A birtoklás kifejezése- a haben ige  
Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás  
Időbeli viszonyok, időpont ( um, am ,im)  
Mennyiségi viszonyok-határozott mennyiség  
Esetviszonyok\_ névszók, Nominativ

Beszédszándékok:

Dolgok, azonosítása, megnevezése (határozott és határozatlan névelők, a főnév tárgy és részes esete, birtokos névmások)  
Egyetértés, egyet nem értés  
Tetszés, nem tetszés  
Öröm, bánat  
Köszönés, megszólítás, bemutatkozás, elköszönés  
Hála, köszönet, jókívánság

#### 4. évfolyam

Témák:

Bemutatkozás, üdvözlés

A család bemutatása, családtagok, életkor, születésnap

Sport, szabadidő, játék Az otthon: szűkebb környezet, lakás, bútorok

Hétköznapi tevékenységek, vásárlás, házimunka

Iskola, osztály, tanítási óra, tanszerek

Számok 1-100-ig

Színek

Személyek ,tárgyak külső leírása

Napok, hónapok

Állatok

Célnyelvi országok ismerete

Dalok, mesék mondókák ismerete

Fogalomkörök:

Cselekvés, történés kifejezése-jelenidejűség

Létezés kifejezése- a sein ige

A birtoklás kifejezése- a haben ige

Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás

Időbeli viszonyok, időpont ( um, am ,im)

Mennyiségi viszonyok-határozott mennyiség

Esetviszonyok\_ névszók, Nominativ

Szövegösszetartó eszközök- kötőszók, névmások

Beszédszándékok:

Dolgok,azonosítása, megnevezése (határozott és határozatlan névelők, a főnév tárgy és részes esete, birtokos névmások)

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nem tetszés

Öröm, bánat

Utasítás, tiltás (felszólító mód)

Köszönés, megszólítás, bemutatkozás, elköszönés

Hála, köszönet, jókívánság

Szókincs

350 lexikai egység (250 az alkalmazás, 100 a megértés szintjén)

Ellenőrzés, értékelés

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése

A közös munkában való részvétel értékelése

Egyéni felelet

Tesztlapok

Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint

## 5. évfolyam

### Előzmény

A negyedik évfolyam követelményeinek teljesítése

### *Tanulási eredmények*

**Beszédértési készség:** A tanuló értse meg és tudja követni a tanár utasításait, kérdéseit. Értse meg a hanganyagot. Értse meg a hozzá intézett kérdéseket és tudjon azokra válaszolni.

**Beszédkészség, szóbeli interakció.** A tanuló tudjon információt kérni és adni, érzelmeit, véleményét kifejezni, ezek iránt másoknál érdeklődni. Tudjon embereket, állatokat jellemezni, egy képről 3-4 összefüggő mondatot elmondani. Memoriterként tudjon rövid szövegrészeket, verset, dalt elmondani. Szituációs játékokban képes legyen korának megfelelően alkalmazni a tanult nyelvi elemeket, szószerkezeteket, szükség szerint tanári segítséggel.

**Olvasási készség:** Legyen képes a tanult szöveget helyesen felolvasni, a számára fontos információkat kikeresni, az ismert szókincsre épülő szöveget akár csendes olvasással is megérteni, a lényeget kiszűrni, ezzel kapcsolatban egyszerű feladatokat megoldani.

**Írásbeli készség:** Tudjon szöveget hibátlanul lemásolni, szavakat, kifejezéseket emlékezetből leírni, rövid mondatokat diktálás alapján leírni, rövid írásbeli feladatokat megoldani.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerz a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat, valamint az ünnepekhez és a mindennapi élethez kapcsolódó szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen. Ismer néhány digitális felületet, amely segítségével önállóan is gyakorolhat.

## Tananyag

### Témakörök

Az én világom, személyi adatok.  
Hobbi, napirend.  
Az iskola , tantárgyak, taneszközök, órarend.  
Mindennapjaink- számok 1000-ig, az óra, a levél, a képeslap, telefonbeszélgetés.  
Étkezés, ételek, italok nevei, vásárlás.  
Évszakok, időjárás.  
Ünnepek, Karácsony, születésnap, ajándékozás  
Öltözködés, ruhadarabok  
Állatok rövid leírása, csoportosítása  
A háziállatok  
Utazás, úti beszámoló, útvonal tervezése, előkészületek  
Történetek, anekdoták

### Fogalomkörök

Cselekvés, történés kifejezése, jelenidejűség, múltidejűség  
Létezés, birtoklás kifejezése ( sein, haben ige)  
Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás (előjárószavak tárgyesettel)  
Időbeli viszonyok ( im, am, um)  
Mennyiségi viszonyok- határozott, határozatlan mennyiség  
Minőségi viszonyok- wie  
Esetviszonyok- névszók, Nominativ, Akkusativ  
Szövegösszetartó eszközök- kötőszók, névmások  
Modalitás- módbeli segédigék (müssen, können, möchten) felszólítás  
Mellékmondati szórendek

### Beszédszándékok

Öröm, köszönet, hála  
Vélemény, tetszés, nem tetszés  
Figyelmeztetés  
Jókívánságok  
Szándék, terv  
Információkérés, adás

### Szókincs

450 logikai egység (300 aktív, 150 passzív)

### Ellenőrzés, értékelés

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a közös munkában való részvétel értékelése  
Feladatlapok, témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek

Ellenőrzés, értékelés

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése

A közös munkában való részvétel értékelése

Egyéni fejelet

Tesztlapok

Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint

## 6. évfolyam

Előzmény

Az ötödik évfolyam követelményeinek minimum szinten való teljesítése

### *Tanulási eredmények*

**Beszédértés.** Tanult szavak, kifejezések, egyszerű mondatok felismerése és megértése, a tanár egyszerű utasításainak megértése. Értse meg a hanganyagot és tudjon feladatokat megoldani a hallott információk alapján. Értse meg a hozzá intézett kérdéseket és tudjon azokra válaszolni. Megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát. Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel.

**Beszédképesség:** Egyszerű információ kérése, adása. Kérdésekkel beszélgetés kezdeményezése. Egyszerű képekről 3-4 összefüggő mondat elmesélése. Rövid szövegek, dalok, mondókák elmesélése. Egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott témartományokhoz tartozó témákban, élőszóban és digitális felületen.

**Olvasási készség:** A tanult szöveg hibátlan felolvasása, egyszerű, ismert nyelvi elemekből álló rövid szöveg megértése, a lényeg kiszűrése, a szöveghez kapcsolódó, akár kép elemekkel illusztrált feladatok megoldása.

**Írásbeli készség:** Ismert szavakból álló mondatok diktálás utáni leírása. Minta alapján rövid szöveg írása. Rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat, valamint az ünnepekhez és a mindennapi élethez kapcsolódó szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen. Ismer néhány digitális felületet, amely segítségével önállóan is gyakorolhat

## **Témakörök**

Az én világom

Érzelmek

Testrészek, betegségek, orvosnál, egészséges életmód

Természeti környezetünk

Tágabb környezetünk- ház, lakás, város

Szabadidő, szórakozás

Emberi kapcsolatok, családi élet jellemzése, házi kedvencek

Barátság, személyek jellemzése

Ünnepek, karácsony, születésnap

Tágabb környezetünk, lakóhelyünk, közlekedés

Célnyelvi ország nevezetességei, természeti kincsei

Sport, sportolás

Iskola világa, oktatási formák, internet

A zene világa

Fogalomkörök

Cselekvés, történés kifejezése (Präsens, Präteritum, Perfekt, sich-Verben)

Térbeli viszonyok- irányok, helymeghatározás elöljáró szavakkal (Akkusativ, Dativ)

Időbeli viszonyok- im, am, um, wie oft

Esetviszonyok- névszók, Nom/Akk/Dativ

Szövegösszetartó eszközök- kötőszók, névmások

Mennyiségi viszonyok- határozott, határozatlan

Minőségi viszonyok-wie, was für ein, összehasonlítás

Szövegösszetartó eszközök-kötőszók, névmások

Modalitás-módbeli segédigék

Alárendelő mellérendelő mondatok

Beszédzándékok

Információ kérés és adás

Dolgok azonosítása, megnevezése

Egyetértés, egyet nem értés

Vélemény

Tudás, nem tudás kifejezése

Képesség, kötelesség, akarat kifejezése (módbeli segédigék)

Helyeslés, rosszallás

Szándék, terv

Szókincs

550 lexikai egység (450 aktív, 100 passzív)

Ellenőrzés, értékelés

A tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a közös munkában való részvétel értékelése.

Feladatlapok, felmérők, szóbeli feleletek.

Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint.

## 7. évfolyam

Előzmény

A 6. évfolyam követelményeinek minimum szinten való teljesítése

*Tanulási eredmények*

**Beszédértés:** A tanuló tudjon információt kérni, néhány módon válaszolni. Tudjon embereket, tárgyakat, helyeket jellemezni, tudjon érzéseket kifejezni. A leggyakoribb beszédhelyzetekben értesse meg magát. Tudjon képekről összefüggő mondatokat alkotni, egyszerű párbeszédet szerepjátékban előadni. A vele történekről egyszerű beszámolót tartani. Tanuljon meg rövidebb nyelvi egységeket kívülről. Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel. Értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján. Felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat. Hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikusan, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.

**Olvasási készség:** értelmezi az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat. Megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát. Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel. Megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; összetettebb írott instrukciókat értelmez.

**Írásbeli készség:** Tankönyvi és digitális feladatok megoldása, egyszerű, több mondatból álló összefüggő szöveg kreatív alkotása instrukciók alapján. Írásbeli feladatai megoldásakor tudja használni a kétnyelvű nyomtatott és digitális szótárt.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.



**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat, valamint az ünnepekhez és a mindennapi élethez kapcsolódó szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen. Képes digitális szótár használatára. Ismer néhány digitális felületet, amely segítségével önállóan is gyakorolhat.

## Tananyag

### Témakörök

Tudományok, találmányok leírása  
Egészséges életmód, étkezési szokások  
Tanulási típusok, módok  
Tágabb környezetünk- német városok, nevezetességek, természet, környezetvédelem  
Szabadidő, szórakozás-hobbi, szabadidős tevékenységek, film, kultúra, tudomány  
Pályaválasztás, iskolatípusok, foglalkozások  
Számítástechnika világa

### Fogalomkörök

Cselekvés, történés kifejezése( Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur,sich-Verben, Passiv)  
Térbeli viszonyok: irányok, helymeghatározás( Akkusativ,Dativ)  
Időbeli viszonyok- im, am,um  
Mennyiségi viszonyok- határozott, határozatlan  
Minőségi viszonyok-wie, was für ein, összehasonlítás  
Esetviszonyok-névszók, Nom/ Akk/Dativ  
Szövegösszetartó eszközök-kötőszók, névmások  
Modalitás-módbeli segédigék  
Alárendelő mellérendelő mondatok  
Vonzatos igék  
Zu+Infinitiv-es szerkezetek

### Beszédszándék

Információ kérés és adás  
Javaslat, szándék, kívánság, szükségesség kifejezése  
Ok, magyarázat, indoklás  
Tanácsolás, utasítás, felszólítás, köszönet  
Véleménynyilvánítás

### Szókincs

600 aktív, 100 passzív lexikai egység

Ellenőrzés, értékelés

A tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a közös munkában való részvétel értékelése.

Feladatlapok, felmérők, szóbeli feleletek.

Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint.

## 8. évfolyam

Előzmények

A 7. évfolyam minimum szinten való teljesítése

### *Tanulási eredmények*

**Beszédértés:** A tanár tananyaggal vagy a mindennapi élettel kapcsolatos egyszerű, idegen nyelven történő magyarázatának megértése. A tanuló tudjon információt kérni, néhány módon válaszolni. Tudjon embereket, tárgyakat, helyeket jellemezni, érzéseket kifejezni. A leggyakoribb beszédhelyzetekben értesse meg magát. Tudjon képekről összefüggő mondatokat alkotni, egyszerű párbeszédet szerepjátékban előadni. A vele történekről egyszerű beszámolót tartani. Tanuljon meg rövidebb nyelvi egységeket kívülről. Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel. Értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján. Felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzószóveg-típusokat. Hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.

**Olvasási készség:** értelmezi az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat. Megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát. Akár önállóan is kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel. Megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; összetettebb írott instrukciókat értelmez.

**Írásbeli készség:** Tankönyvi és digitális feladatok megoldása, egyszerű, több mondatból álló összefüggő szöveg kreatív alkotása instrukciók alapján. Írásbeli feladatai megoldásakor tudja használni a kétnyelvű nyomtatott és digitális szótárt.

**Önálló nyelvtanulás:** új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. Szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. A célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik. Egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja. Felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során; alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Interkulturalitás, országismeret:** megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit; ismeri a főbb, célnyelvi kultúrához tartozó, ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat, valamint az ünnepekhez és a mindennapi élethez kapcsolódó szokásokat.

**Digitális kompetencia:** megérti a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is; létrehoz nagyon egyszerű írott, pár szavas szöveget szóban vagy írásban digitális felületen. Képes digitális szótár használatára. Ismer néhány digitális felületet, amely segítségével önállóan is gyakorolhat.

## Tananyag

### Témakörök

Divat, öltözködés világa  
Közlekedés és veszélyei  
Környezetvédelem  
Iskola világa, ifjúsági szervezetek  
Szabadidő eltöltése, osztálykirándulás, nyári programok  
Multikulturalizmus

### Fogalomkörök

Cselekvés, történés kifejezése( Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur,sich-Verben, Passiv Plusquam Perfect)  
Térbeli viszonyok: irányok, helymeghatározás( Akkusativ,Dativ)  
Időbeli viszonyok- im, am,um  
Mennyiségi viszonyok- határozott, határozatlan  
Minőségi viszonyok-wie, was für ein, összehasonlítás  
Esetviszonyok-névszók, Nom/ Akk/Dativ/Genitiv  
Szövegösszetartó eszközök-kötőszók, névmások  
Modalitás-módbeli segédigék  
Alárendelő mellérendelő mondatok  
Vonzatos igék  
Zu+Infinitiv-es szerkezetek

### Beszédszándék

Információ kérés és adás  
Javaslat szándék, kívánság, szükségesség kifejezése  
Ok, magyarázat, indoklás  
Tanácsolás, utasítás, felszólítás, köszönet  
Véleménynyilvánítás, vita, érvelés  
Grafikonok értelmezése, elemzése

### Szókincs

700 aktív, 100 passzív lexikai egység

### Ellenőrzés, értékelés

A tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a közös munkában való részvétel értékelése.

Feladatlapok, felmérők, szóbeli feleletek.

Differenciálás a tanulók képességeinek megfelelően a fejlesztő pedagógusok ajánlása és a szakvélemények szerint.